**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет:** математика

**Класс: 3**

**Авторы УМК:**

**Тема урока:** «Квадратный дециметр»

**Тип урока:** ОНЗ

**Вид урока:** комбинированный

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты изучения темы** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Учащийся научится:**  **Пр.1:** применять единицы площади - квадратный сантиметр (кв. см или см2), квадратный дециметр (кв. дм или дм2), квадратный метр (кв. м или м2), квадратный километр (кв. км или км2) и соотношения между ними;  **Пр2:** выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, 1 дм2 6 см2 и 106 см2);  **Пр3:** использовать формулу площади прямоугольника (S = а **х** b); | **Учащийся научится:**  **Познавательные УУД:**  **П1:** самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;  **П2:** использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения  **П3:** пользоваться словарями и справочным материалом учебника.  **Регулятивные УУД:**  **Р1:** планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;  **Р2:** выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника —в памятках);  **Р3:** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;  **Коммуникативные УУД**  **К1:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);  **К2:** участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;  **К.3:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | **Учащийся получит возможность формирования:**  **Л1:** нравственных качеств, чувства сплочённости и коллективизма;  **Л2:** внимания, восприятия, умения наблюдать и делать выводы;  **Л3:** определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.  **Л4:** способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности; |

**Цель урока для учителя:** создание условий для формирования представлений новой единицы измерения площади – квадратный дециметр.

**Задачи для учителя:**

***Образовательные****:*

1. создать условия для знакомства с понятием «квадратный дециметр»;
2. формировать умение работать в команде, усидчивость, аккуратность, последовательность, учить планировать и оценивать свою работу;
3. Развивать логическое мышление, внимание, память, наблюдательность; вычислительные умения; навыки измерения длины и площади.

***Развивающие***:

1. развивать умение самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
2. развивать умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
3. формировать умение выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

***Воспитательные***:

1. Создание условий для формирования нравственных качеств, чувства сплочённости и коллективизма;
2. Развитие внимания, восприятия, умения наблюдать и делать выводы;
3. Формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ресурсы** | | |
| **Учебно-методическое сопровождение** | **Дидактические материалы** | **ИКТ, ЦОР** |
|  | Раздаточный материал, карточки, учебник «Школа России» Математика 3 класс, 1ч. Авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. | Интерактивная доска, интерактивная панель, документ-камера, флипчарт |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир | |
| **Организация пространства** | Традиционная | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **Обучающихся** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| I. Мотивационный этап. | **слайд 1** *Приветствие детей, проверка посадки*  Доброе утро, ребята! Рада вас видеть в хорошем настроении, давайте подравняемся, улыбнёмся и займём свои места.  Все готовы к занятию? Сегодня нам понабиться тетрадь, ручка, цветной карандаш вашего любимого цвета, карточки и наша вежливость.  А как думаете, вежливость нужна только сегодня? Конечно, нет, вежливость нам нужна каждый день.  Ребята, а как часто вас приглашают в гости? Согласна, сейчас очень много дел и не всегда хватает времени сходить в гости или пригласить друга. Но сегодня нас кое-кто приглашает в гости. | Ребята усаживаются и настраиваются на предстоящий урок.  Положительный эмоциональный настрой.  Отвечают на вопросы. |  |  | **Л1**  **Л3** |
| II. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия | **слайд 2** Для начала откроем тетради, запишем дату, классная работа. Не забываем ставить в конце предложения ставить точку.  **слайд 3** Проведём небольшую самостоятельную работу, и отгадать ребус от нашей незнакомки, что зовёт нас в гости.  Какое слово получилось?  – Что такое площадь? (Место, которое занимает фигура на плоскости.)  – Площадь, какой фигуры мы уже умеем вычислять?  – В каких единицах измерения мы вычисляли площадь?  Вы большие молодцы, всё помните и всё знаете. Хозяйка уже готова представиться. | Выполняют задания на карточках.  Отвечают на вопросы. | **Пр3** |  | **Л1** |
| III. Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия | **Слайд 4-6** Нас в гости позвала пчёлка Майя. И для нас первое задание. Необходимо измерить квадрат.  (Работа в парах.)  – Измерьте стороны этой фигуры (10 см)  Что можно сказать? (это квадрат, со стороной 10 см)  – 10 см – это *линейная*единица, единица измерения длины.  – Как найти площадь этого квадрата? (Длину умножить на ширину)  **S= 10 см \* 10 см = 100 см2***запись в тетради*  – Чему равна его площадь?  Заменим её наибольшей линейной единицей. Какая единица после см? Что теперь у нас получится?  **10 см = 1 дм** *запись в тетради*  – Значит у вас квадрат со стороной 1 дм. Давайте найдём площадь.  **S= 1 дм \* 1 дм = 1 дм2**  Интересно получилось. Давайте остановимся на этом этапе и обсудим. | Отвечают на вопросы.  Делают записи в тетради. |  | **К2** | **Л2** |
| IV. Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения. | **Слайд 7** Какое открытие мы сейчас сделали? (Мы нашли площадь квадрата в дециметрах.)  Сформулируйте цель и задачи урока.  Какую цель мы перед собой поставим?  Давайте составим план нашего урока. Для этого нам потребуется расположить пункты в правильной последовательности.   1. Познакомиться с квадратным дециметром. 2. Узнать, как он связан с квадратным сантиметром. 3. Учиться решать задачи с использованием новой единицы площади | *ЦЕЛЬ: научиться и закрепить умение находить площади фигур в квадратных дециметрах.*  Составление плана урока. |  | **Р1** | **Л3** |
| V. Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит «открытие» нового знания | **Слайд 8** Давайте откроем учебник на странице 66. Пожалуйста, /имя ребёнка/, прочитай нам правило. Спасибо!  А теперь посмотрим на задание номер один.  Что увидели? (разделен на см2)  Сколько можно уложить квадратиков в **1 дм2**  А как найти площадь этого квадрата?  (Пересчитать все квадратики, посчитать квадратики по длине и ширине и их перемножить)  Как это записать?  **S = 10 см · 10см = 100 см2** *запись в тетради*  – Какой путь короче?  – В каких единицах измеряется площадь? (В дм2)  – Сколько в **1 дм2 квадратных сантиметров?**  – в **1 дм2 = 100 см2**  – Мы с вами сделали еще одно открытие.  – Сделайте вывод.  – Какие задачи урока мы уже раскрыли? Что нам осталось?  Всё верно. Давайте отдохнём.  **Слайд 9 Физминутка**  Пчелка трудится весь день (Руками рисовать перед собой круг)  И работать ей не лень. (Покачивание указательными пальцами в знак отрицания)  От цветка летит к цветку, (Ритмичные взмахи руками)  Клеит на брюшко пыльцу. (Круговые движения ладонью по животу)  Хоботком нектар сосет, (Вытянуть руку вперед, затем вниз, наклониться)  За день много соберет. («Раскрыть» перед собой все пальцы)  Унесет нектар тот в улей (Изображают полет)  И назад вернется пулей. (Резко выбросить руку с вытянутым указательным пальцем вперед)  В сотах утрамбует мед, (Топанье ногами)  Скоро ведь зима придет. (Поеживание)  Будет пчелкам чем питаться. (Имитация движения ложкой)  Нужно летом им стараться. (Имитация накладывания меда в соты). | Работа с правилом.  Работа с упражнением.  Физминутка. | **Пр2**  **Пр3** | **П2**  **П3**  **Р2**  **Р3**  **К2** |  |
| VI. Первичное закрепление нового знания | **Слайд 10** – Для чего мы учимся решать задачи? (Чтобы знать, как находить площадь прямоугольника.)   Прежде чем мы решим задачу, давайте вспомним, для чего нужна единица измерения площади в 1 кв.дм?  – А зачем людям понадобилось применять новую единицу измерения в 1 кв.дм, если у них уже была единица 1 кв.см? (Чтобы было удобнее измерять крупные фигуры или предметы)  – Какие предметы можно измерять с помощью такой мерки?  – Посмотрите на картинки и найдите среди них те, которые удобнее измерять в кв.дм, а какие в кв.см.  ***(На доске изображены предметы: почтовая марка, учебник математики, блокнот, тетрадь, зеркало, шкаф)***  (В кв. дм удобнее измерять крупные предметы – шкаф, зеркало, учебник. А маленькие – марку, блокнот – в кв.см)  Здесь может возникнуть спор, в каких единицах лучше измерять тетрадь. Дети могут приложить мерки к своей тетради и сообща прийти к выводу.  Давайте теперь попробуем решить задание от Майи.  **Слайд 11 Факты: 1. За день пчела может облететь территорию площадью более 12 гектаров.**  **2. У пчёл пять глаз, три в верхней части головы и два спереди.**  **3. Пчёлы очень плохо видят и не способны различать объекты, расположенные дальше полутора метров.**  **4. Шестиугольная форма является наиболее экономичной и эффективной фигурой для строительства сот.** | Работа с упражнением | **Пр1** | **П1**  **П2**  **П3**  **К2**  **К3** |  |
| VII. Самостоятельная работа и проверка по эталону. | Сейчас я предлагаю выполнить самостоятельно упражнение 3 на странице 66, но для начала прочитаем задание.  Всем понятно, что от вас требуется?  Поменяйте тетрадями и проверьте соседа.  Проверка с доски.  *Решение: 10 дм \* 5 дм = 50 кв. дм = 5000 кв. см* | Самостоятельная работа с учебником. |  | **П1**  **Р2** |  |
| VIII. Включение в систему знаний и умений. | - Скажите, пожалуйста, нам удалось выполнить запланированное на уроке?  - Что нового вы для себя узнали?  - Что вам понравилось делать больше всего?  - А в чем были трудности?  Вы большие молодцы. Активным ребятам за урок я поставлю отметки «отлично».  Домашнее задание: выучить правила на стр. 66, упражнение 6. Карточка. | Дети отвечают на вопросы.  Записывают домашнее задание. |  | **К1** | **Л3** |
| IX. Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций | **Оцените свою работу на уроке:**  У вас на партах лежат геометрические фигуры разного цвета.  - Если  на уроке много работал, много узнал и тебе было интересно, возьми красного цвета фигуру.  -Если на уроке работал, но нового ничего не узнал, не очень было интересно, возьми синего цвета.  А если тебе вообще было скучно на уроке, ты ничего нового не узнал, возьми зеленую фигуру. **Это дополнительное домашнее задание. У кого будет желание, Найдите площадь данной фигуры в дециметрах и напишите на фигуре.**  **Спасибо за занятие!** | Оценивают работу на уроке |  |  | **Л4** |